

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CPEPA CUENCA MINERA

Código:

44005001

APROBADO POR EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO

EN MONTALBÁN CON FECHA 9 / JUNIO / 2023



FIRMADO Ana Costa Senano

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CPEPA CUENCA MINERA

Domicilio

MANUELA CIRUGEDA S/N

Código del centro

44005001

CIF

Q4468230J

Localidad

MONTALBÁN

Provincia

TERUEL

Código Postal

44700

Email

cpeamontalban@educa.aragon.es

Teléfono

978 75 03 58

Horario del centro

jornada completa

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA

- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico alumnado)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

El Centro de Educación de Adultos “ Cuenca Minera “ está situado en la Cuenca Minera Central de Teruel, siendo su cabecera Montalbán y aulas adscritas en Aguilar del Alfambra - Aliaga - Cortes de Aragón - Cuevas de Almudén - Escucha - Galve - Hinojosa de Jarque - Jarque de la Val - Josa - La Hoz de la Vieja - Montalbán - Muniesa - Utrillas. Es un Centro con una estructura tipo CRA.

El estar situado en el corazón de la provincia hace que los tres grandes centros de referencia: Teruel, Alcañiz y Zaragoza, queden poco más o menos a la misma distancia +/- 100 Km.

Como el propio nombre del Centro indica ésta es una zona donde la economía estaba centrada en la minería del carbón, pero hoy día las distintas reconversiones y crisis de este sector han hecho que haya ido perdiendo peso específico siendo sustituida por diversas industrias que han surgido a causa de la reconversión minera: Casting Ros, Manaut y otras complementarias a éstas. De la antigua actividad minera la Central Térmica de Escucha. El sector agrario y ganadero tiene cierta importancia en la zona de Muniesa, La Val y Aliaga.

La importancia que tuvo la minería en esta zona, conllevó que el nivel cultural fuese más bien bajo, pues lo más importante era entrar lo antes posible en la mina, cobrando buenos sueldos y dejando la formación a un lado. Esto ha supuesto cantidad de trabajadores sin ningún tipo de cualificación, la cual el mundo laboral actual exige, problemática a la que hemos de dar soluciones desde E.P.A.

La población total de la comarca ronda los 9000 habitantes, cifra que demuestra que es una comarca con una baja densidad de población, con sólo tres pueblos por encima de 1000 habitantes. Utrillas, Escucha y Montalbán, dos que rondan los 500. Martín del Río y Muniesa y los demás alrededor de 100, aunque muchos de ellos no llegan a esta cifra. Exceptuando las poblaciones más grandes, la edad de sus habitantes es muy elevada.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables
--------------------	---------------------------	--------------------------------------

		con respecto a la brecha digital.
Educación de Adultos	345	Prácticamente la totalidad, por edad, zona despoblada, uso de ordenador, conexión a internet,...

Niveles educativos	Número de docentes
Educación de Adultos	13

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

La mentoría digital, grupo de trabajo de Plan Digital, asesor de formación y colaboración de todo el claustro y equipo directivo.

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión / Objeto / Meta

- Adquirir competencia digital en el profesorado.
- Mitigar la brecha digital por motivos de desconocimiento, formación, despoblación, mala conexión a Internet, falta de dispositivos.
- Integrar la competencia digital en vida de nuestro alumnado adulto.
- Abrir la escuela de adultos a la sociedad en la que vivimos utilizando la competencia digital para favorecer la adquisición de estrategias que hagan a nuestros alumnos autónomos, capaces y críticos en todos los ámbitos.
- Invertir en recursos digitales para todas las aulas centro.

Visión/ Reto hacia el futuro

Queremos ver a nuestro alumnado como personas conscientes de la digitalización y con capacidad de usar la tecnología en un ámbito seguro y saludable. Así mismo, favorecer el uso de

metodologías activas a través de recursos digitales y su uso práctico y real en el aula que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la vida de alumnado y profesorado en el día a día.

Valores que tenemos en cuenta en el centro

- Uso responsable y crítico de las tecnologías digitales.
- Comunicación cercana con el alumnado.
- Compromiso profesional con la enseñanza inclusiva y de calidad.
- Conseguir el máximo desarrollo digital del alumnado a la vez que su desarrollo personal y social en un ambiente de aula feliz.
 - El centro como medio de encuentro para favorecer estrategias que fomenten el desarrollo integral y autónomo del alumnado.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Inventario

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
24	12	-	5	-	13	11

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
Google suite a tool for Education Aula Mentor Moodle educación a distancia Gacepa gestión y profesorado	<input checked="" type="checkbox"/> CPEPA Cuenca Minera Registro de Aplicaciones y herramientas digit...

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
13	81	55	7	2 pantallas digitales 2 pizarras digitales 9 proyectores	21

Infraestructura de red y conectividad

Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra Óptica	de 48.35 a 300	de 47.37 a 300	5 puntos de acceso
ADSL	de 3.93 a 15	0.46 a 1.85	

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

G-suite for Education: google chat, mail, también con whatsapp y llamada telefónica

Familias

No trabajamos con familias

Docentes

G-suite for Education: google chat, gmail, google meet, teléfono

Política de uso aceptable

 CPEPA CUENCA MINERA.POLÍTICA DE USO ACEPTABLE.docx

Protocolo de apoyo técnico.

 Protocolo de apoyo técnico.pdf
 Protocolo de incidencias técnicas.docx

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Indicar el nombre de los docentes encargados de elaborar el PDC:

[Ana Costa](#)
[Felix Marzo Valero](#)
[Olga Mora Lilao](#)

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Indicar el personal no docente implicado en la elaboración del PDC:
Claustro, Consejo Escolar, Centro de profesores, Mentoría digital

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	Octubre 2022	Claustro
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Octubre 2022	Cofotap
Seguimiento de la participación	Octubre 2022	Cofotap
Análisis de los resultados	Febrero 2023	Grupo de trabajo PDC
Creación del plan de acción	Abril- Junio 2023	Grupo de trabajo PDC
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Primer consejo escolar curso 23-24	Equipo directivo
Memoria	Febrero 2024	Grupo de trabajo PDC

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

 SELFIE-report (1).pdf

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

 Análisis SDA plantilla CPEPA CUENCA MINERA - Informe.pdf

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

El 100% en el caso del equipo directivo y del profesorado, y del 87 % en el del alumnado

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Valora todas las áreas con una puntuación de 4 o superior sobre un máximo de 5, que está por encima de la valoración que hace el resto del profesorado y el alumnado. Las áreas que más valora son la D (desarrollo profesional continuo) y la H (competencias digitales del alumnado) con un 4.7 sobre 5. La peor estimada es el área G (prácticas de evaluación) con un 4 sobre 5.

Profesorado

El profesorado valora muy positivamente con un 3.9 la importancia de apoyos y recursos, así como la competencia digital del alumnado y la infraestructura y equipos. Las de puntuación más baja son la implementación en el aula, evaluación y liderazgo.

Alumnado

El alumnado puntúa positivamente la pedagogía, apoyos y recursos con un 4.2 así como la colaboración y redes. Los aspectos menos valorados son las prácticas de evaluación y la infraestructura y equipos.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Los docentes creen importante el liderazgo para las Nuevas modalidades de enseñanza y no tanto para la participación en la estrategia digital.

Colaboración y redes.

Tanto profesorado como equipo directivo como alumnado creen necesario un debate sobre el uso de las Tecnologías, dando menos importancia a la evaluación del progreso.

Desarrollo profesional continuo.

El profesorado cree necesario invertir en PDC y la falta de oportunidades del mismo.

Infraestructura y equipamiento.

Profesores y equipo directivo muestra satisfacción con la disponibilidad de equipos para el proceso enseñanza aprendizaje, salvo en relación a los recursos relacionados con la brecha digital, asistencia tecnológica y recursos en línea. No obstante el alumnado muestra déficit de disponibilidad de dispositivos, asistencia técnica, protección de datos y sobre todo datos para la formación.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Creemos necesario la creación de recursos digitales para el centro y muy importante saber cómo usar los entornos virtuales de aprendizaje del centro: Google for Education

Pedagogía: Implementación en el aula.

Puntos débiles para la implementación, características del alumnado, no trabajamos por proyectos interdisciplinarios y carecemos de una orientación profesional.

Prácticas de evaluación.

En el centro la evaluación es un punto a revisar ya que los procesos de evaluación son muy tradicionales, estaría bien innovar digitalmente en este punto.

Competencia digital del alumnado

A pesar de las características del alumnado se ven satisfechos en el nivel de habilidades digitales adquiridas, aunque no se ven capaces de crear contenido digital ni habilidades de cualificación profesional.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Tras la revisión del selfie docentes se observa la necesidad de Formación en:

- CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.
- PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITAL.
- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE.
- USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL
- ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

Podemos destacar tres puntos clave: cómo **crear contenido digital**, cómo lo voy a aplicar con la **diversidad de mi alumnado** y cómo **uso esos datos** y **materiales digitales** de manera responsable y autónoma.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Aspectos negativos	Aspectos positivos
Debilidades	Fortalezas
Práctica de evaluación Implementación en el aula Infraestructuras y equipos. Competencias digitales del alumnado	Apoyo del claustro y del equipo directivo Competencia docente Compromiso profesional Desarrollo trabajo interno en red
Amenazas	Oportunidades
Burocracia Calidad a la conexión Internet, estado de la red cableada estado de la red inalámbrica WiFi Carga horaria profesorado Temporalidad del profesorado	Apoyo de la mentoría digital y Centro de Profesorado Competencia de centro en liderazgo Competencia digital centro Competencia digital de algún docente

Análisis CAME

DAFO	CAME
<p>Debilidades</p> <p>1- Práctica de evaluación</p> <p>2- Implementación en el aula</p> <p>3- Infraestructuras y equipos.</p> <p>4- Competencias digitales del alumnado</p>	<p>Corregir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de formación y actualización para el profesorado en cuanto a nuevas metodologías y técnicas de evaluación. 2. Fomentar la implementación de metodologías activas y participativas en el aula, ofreciendo recursos y capacitación a los docentes. 3. Mejorar y actualizar las infraestructuras y equipos del centro. 4. Desarrollar programas de formación en competencias digitales para los estudiantes, en herramientas google G-suite, chat, email, uso de dispositivos móviles
<p>Amenazas</p> <p>1-Burocracia</p> <p>2-Calidad a la conexión Internet, estado de la red cableada estado de la red inalámbrica WiFi</p> <p>3-Carga horaria profesorado</p>	<p>Afrontar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Simplificar y agilizar los procesos administrativos, implementando soluciones digitales para reducir la carga burocrática. Organizar bien los tiempos y repartir tareas de manera realista. 2- Trabajar en conjunto con las autoridades locales y proveedores de servicios de internet para mejorar la calidad de la conexión y actualizar la infraestructura de la red. 3- Revisar y optimizar la distribución de las horas de trabajo del profesorado, equilibrando las responsabilidades docentes, administrativas y de tutoría. Repartir trabajo eficazmente y tenerlo en cuenta en la elaboración de horarios.

4- Temporalidad del profesorado	4- Elaborar un plan de acogida destinado a las nuevas incorporaciones. La estrategia digital estará recogida en dicho plan. Establecer formación de acogida al inicio de curso.
Fortalezas	Mantener
1-Apoyo del claustro y del equipo directivo 2-Competencia docente 3-Compromiso profesional 4-Desarrollo trabajo interno en red	1-Continuar fomentando la comunicación y colaboración entre el claustro y el equipo directivo, a través de reuniones periódicas y actividades de team building. Continuar con la actitud de colaborar y compartir. 2- Mantener y potenciar la formación del profesorado, ofreciendo oportunidades para la actualización y el perfeccionamiento de sus habilidades pedagógicas. Seguir apoyándonos en docentes con buena competencia digital. 3- Reconocer y valorar el compromiso profesional de los docentes, proporcionando incentivos y oportunidades de crecimiento dentro de la institución. 4- Fomentar la colaboración entre docentes y departamentos, facilitando espacios y herramientas para el trabajo en equipo y la comunicación. Elaborar horarios acordes al trabajo en equipo.
Oportunidades	Explotar
1-Apoyo de la mentoría digital y Centro de Profesorado 2-Competencia de centro en liderazgo 3-Competencia digital centro 4-Competencia digital de algún docente	1-Potenciar la colaboración con el Centro del profesorado y los mentores digitales, aprovechando sus recursos y conocimientos para mejorar la calidad educativa del centro. 2- Desarrollar programas de formación en liderazgo para el equipo directivo y docentes, potenciando su capacidad de gestión y dirección. 3- Contribuir con las experiencias tecnológicas positivas del centro a la red de centros. Participar en el plan nacional de competencias digitales.

	<p>4-Identificar y aprovechar las habilidades digitales de los docentes con mayor competencia en este ámbito, asignándoles roles de liderazgo en la implementación de proyectos y actividades relacionadas con la tecnología.</p>
--	---

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Fortalecer las habilidades de liderazgo del equipo directivo y docentes, promoviendo la toma de decisiones colaborativa y el empoderamiento de los profesionales de la educación.

Colaboración y redes.

Establecer alianzas con instituciones y organizaciones locales, regionales y nacionales, que permitan potenciar el intercambio de buenas prácticas, recursos y experiencias enriquecedoras para la comunidad educativa.

Desarrollo profesional continuo.

Implementar un plan de formación y actualización permanente para el profesorado, que responda a sus necesidades y a las demandas del contexto educativo, fomentando la excelencia pedagógica y la adaptación al cambio.

Infraestructura y equipamiento.

Mejorar y actualizar las infraestructuras y equipos tecnológicos del centro educativo, garantizando un entorno adecuado para el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Desarrollar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas y centradas en el alumnado, proporcionando los recursos y materiales necesarios para garantizar un aprendizaje significativo y de calidad.

Pedagogía: Implementación en el aula.

Fomentar la adopción de metodologías activas y participativas en el aula, ofreciendo capacitación y soporte a los docentes para facilitar la innovación pedagógica y la motivación del alumnado.

Prácticas de evaluación.

Implementar metodologías de evaluación formativa y participativa, orientadas al aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

Competencia digital del alumnado

Desarrollar e implementar un programa de formación en competencias digitales para los estudiantes, adaptado a sus necesidades y niveles de habilidad, a fin de mejorar su desempeño académico y prepararlos para el mercado laboral.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa

Objetivo		
Implementar un plan de formación y actualización permanente para el profesorado.		
Líneas de actuación 1		
Desarrollo profesional continuo a través de un plan de formación coherente y actualización permanente para el profesorado, que responda a sus necesidades y a las demandas del contexto educativo, fomentando la mejora pedagógica y la adaptación al cambio.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Formadores externos, materiales didácticos, plataforma de formación en línea y /o presencial	Docentes, formadores externos e internos, equipo directivo.	Formación a lo largo del año académico, con seguimiento y evaluación final.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Para medir el logro de la línea de actuación se indicará si: 1. No se ha empezado ni a redactar Esta en diseño (solo en papel)	Evaluación de la calidad de la formación recibida. 1. Marca del 1 al 10 siendo 1 lo que menos y 10 lo mejor en cuanto a la funcionalidad de la formación recibida	Con esta línea de actuación se pretende aumentar hasta el 80% del profesorado del centro con un nivel de competencia digital docente en un A1.

<p>Está en proceso (se está aplicando pero no está concluida) Está terminada</p>		
--	--	--

Líneas de actuación 2

Estrategias de mejora para las instalaciones y el equipamiento del centro, como es la compra de material Tic y la dotación de los recursos MRR e importante la mejora de la conexión a Internet.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
<p>Presupuesto para infraestructuras (MRR) equipos y tecnologías, personal técnico y de mantenimiento.</p>	<p>Equipo directivo, personal técnico y de mantenimiento, docentes y participación en la red Estatal de centros de capacitación digital.</p>	<p>Implementación de mejoras a lo largo del año académico, con seguimiento y evaluación.</p>
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<p>Para medir el logro de la línea de actuación se indicará si:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se ha diseñado ninguna estrategia 2. Esta en diseño (solo en papel) 3. Está en proceso (se está aplicando pero no está concluida) 4. Está terminada 	<p>Evaluación de la calidad de las estrategias llevadas a cabo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marca del 1 al 10 siendo 1 lo que menos y 10 lo mejor en cuanto a la funcionalidad de las estrategias. 	<p>Con esta línea de actuación se pretende mejorar las instalaciones de todas las aulas con al menos una pantalla/proyector y un ordenador de mesa o portátil, así como la mejora de las conexiones a Internet.</p>

Dimensión pedagógica

Objetivo		
Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas y centradas en el alumnado.		
Líneas de actuación 1		
Creación de bancos de recursos para la mejora de proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente recursos para la evaluación.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Materiales didácticos, recursos digitales, formación en metodologías activas para docentes.	Docentes, alumnado, equipo directivo.	Implementación a lo largo del año académico, con seguimiento periódico, un viernes de cada mes.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Para medir el logro de la línea de actuación se indicará si: 1. No se ha diseñado ninguna estrategia 2. Esta en diseño (solo en papel) 3. Está en proceso (se está aplicando pero no está concluida) 4. Está terminada	Evaluación de la calidad de las estrategias llevadas a cabo. 1. Marca del 1 al 10 siendo 1 lo que menos y 10 lo mejor en cuanto a la funcionalidad de las estrategias.	Con esta línea de actuación se pretende crear un banco de recursos didácticos en línea y de evaluación para todo el profesorado de las diferentes materias impartidas y se hará público en el Sites del cole
Líneas de actuación 2		
Desarrollo de la competencias digital del alumnado adulto a través del uso de dispositivos electrónicos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización

Equipamiento tecnológico, capacitación para docentes en competencias digitales, materiales didácticos y recursos en línea.	Docentes, alumnado, equipo directivo, personal técnico.	Implementación a lo largo del año académico, con seguimiento periódico.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Para medir el logro de la línea de actuación se indicará si: <ol style="list-style-type: none"> 1. No se ha llevado a cabo el uso de dispositivos electrónicos en clase 2. Solo a veces 3. La mayoría de las veces 4. En todas las clases 	Evaluación de la calidad de la puesta en práctica del uso de dispositivos electrónicos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Marca del 1 al 10 siendo 1 lo que menos y 10 lo mejor en cuanto a la funcionalidad de esta línea de actuación. 	Con esta línea de actuación se pretende que el alumnado tenga conocimiento básico del uso de dispositivos electrónicos en su vida diaria.

Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
Dimensión Organizativa	Revisión y mejora de las instalaciones y equipamiento		Plan de formación de centro en competencia digital coherente a las necesidades del profesorado y alumnado						Evaluación	
Dimensión Pedagógica	Introducir tanto al alumnado como al profesorado en el uso de Google for Education: cuenta del cole, google chat, drive, sites, gacepa, ...				Creación de recursos en línea y compartirlos en el sites del cole		Puesta en práctica de los materiales seleccionados con el alumnado			Evaluación



4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada
- Pendiente de implementar
- En proceso
- Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada • Pendiente de implementar • En proceso • Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5
• 6 • 7 • 8 • 9 • 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

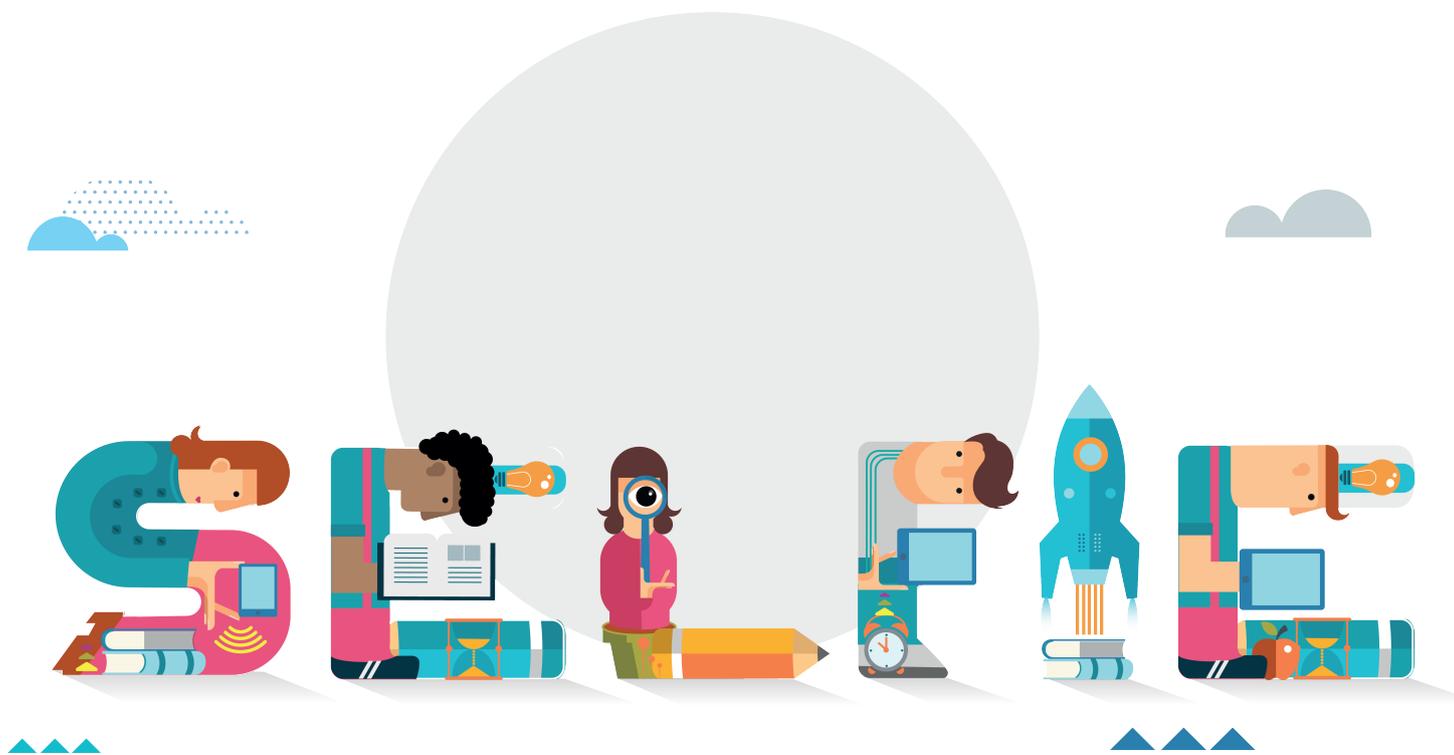
5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

Cpepa Cuenca Minera

Educación postsecundaria no superior

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



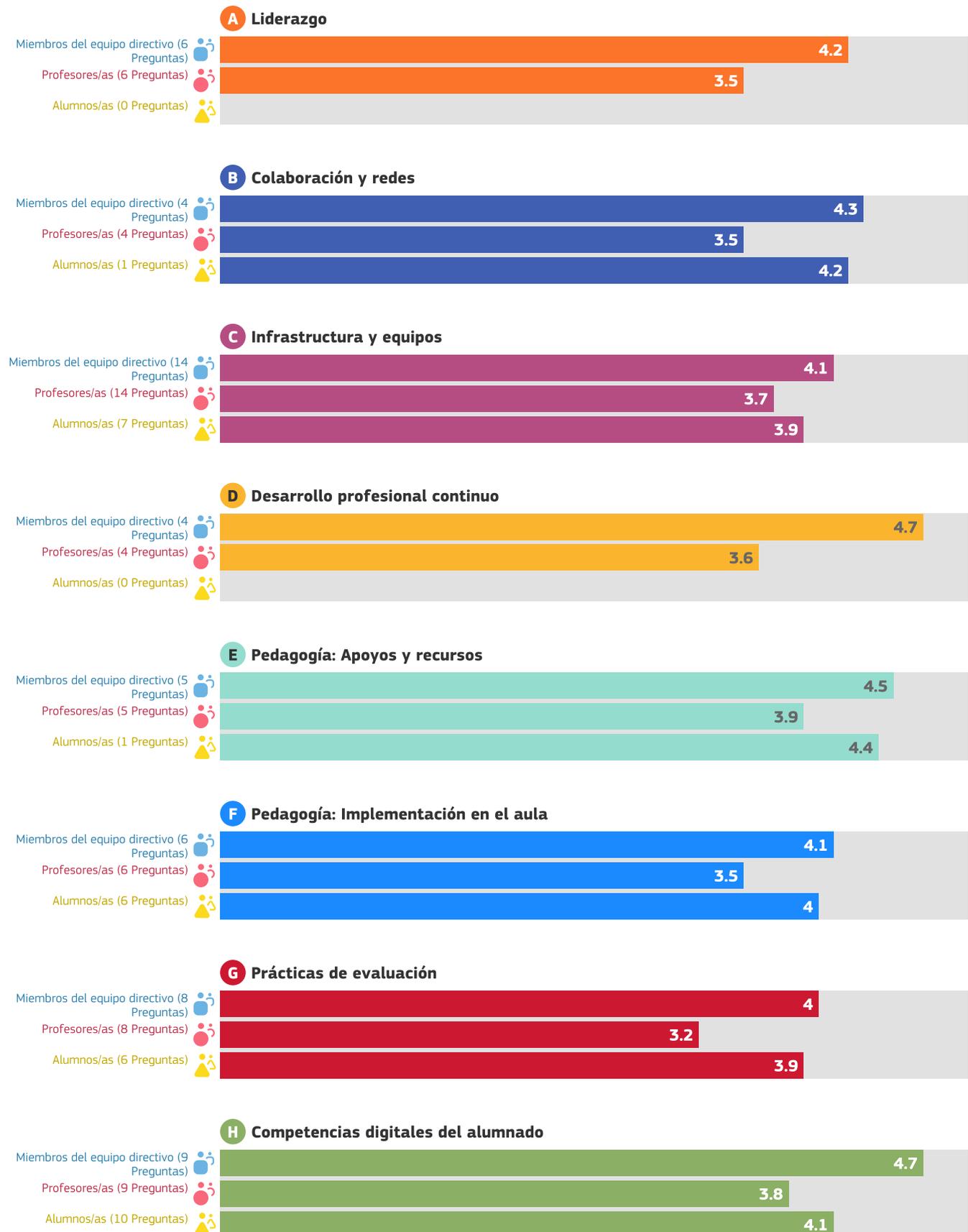
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



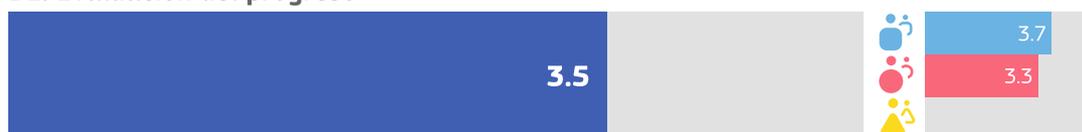
A6. Participación de las empresas en la estrategia



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



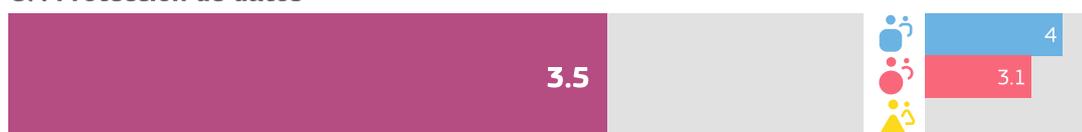
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



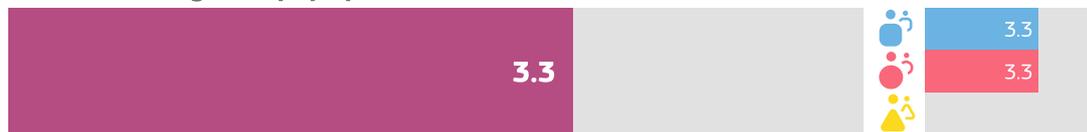
C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



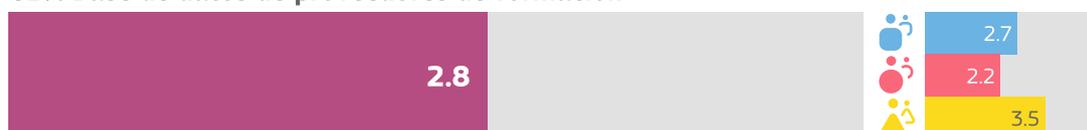
C15. Tecnologías asistenciales



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



C17. Base de datos de proveedores de formación



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



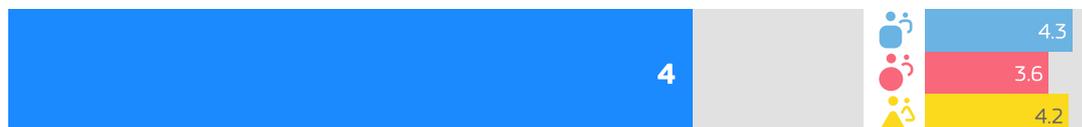
F3. Fomento de la creatividad



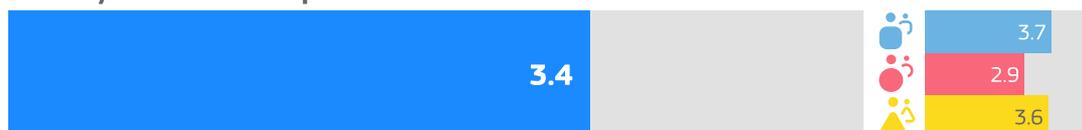
F4. Implicación del alumnado



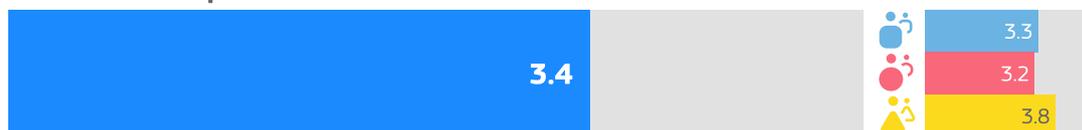
F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



F8. Orientación profesional



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H15. Habilidades para la cualificación profesional



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

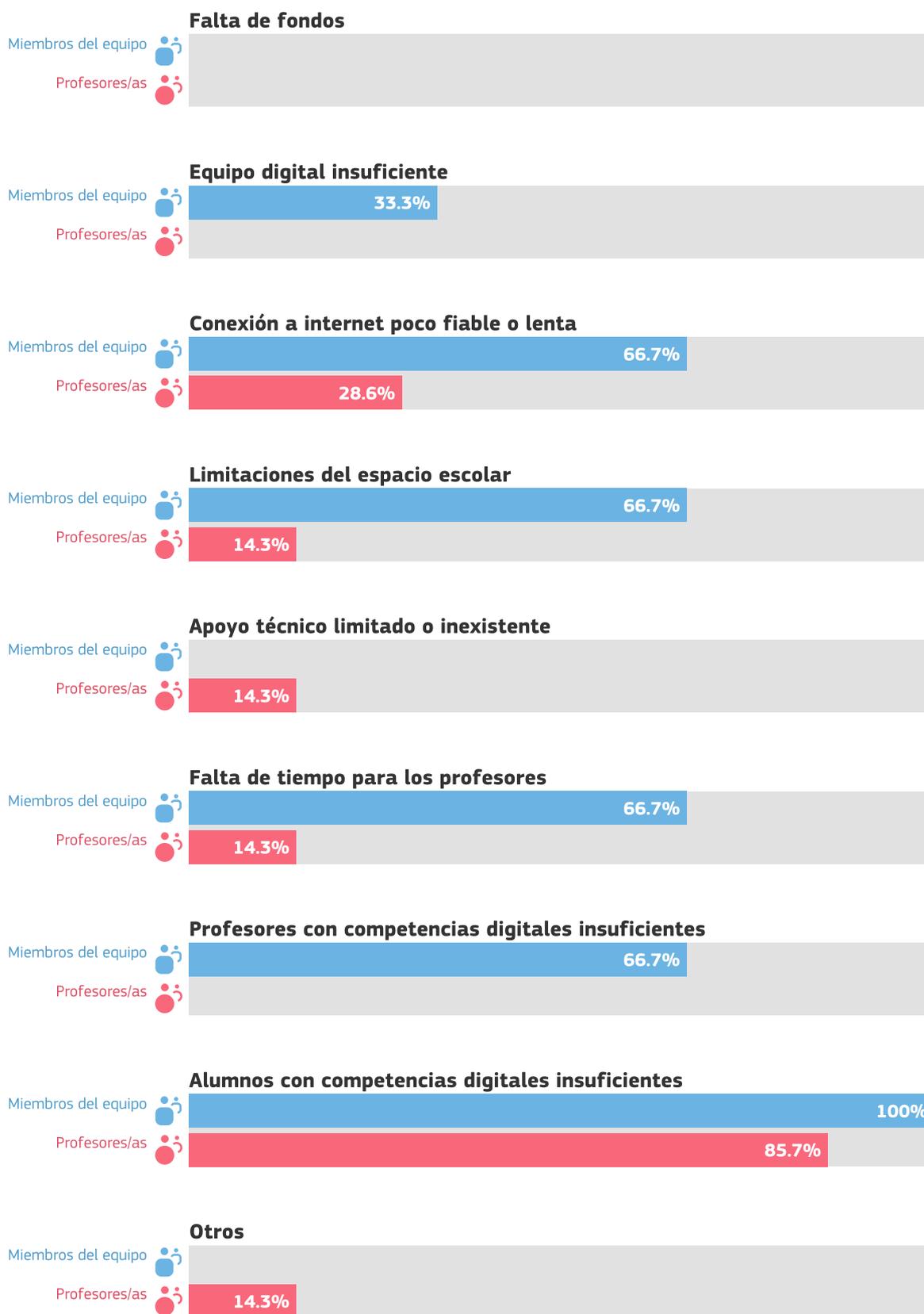
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

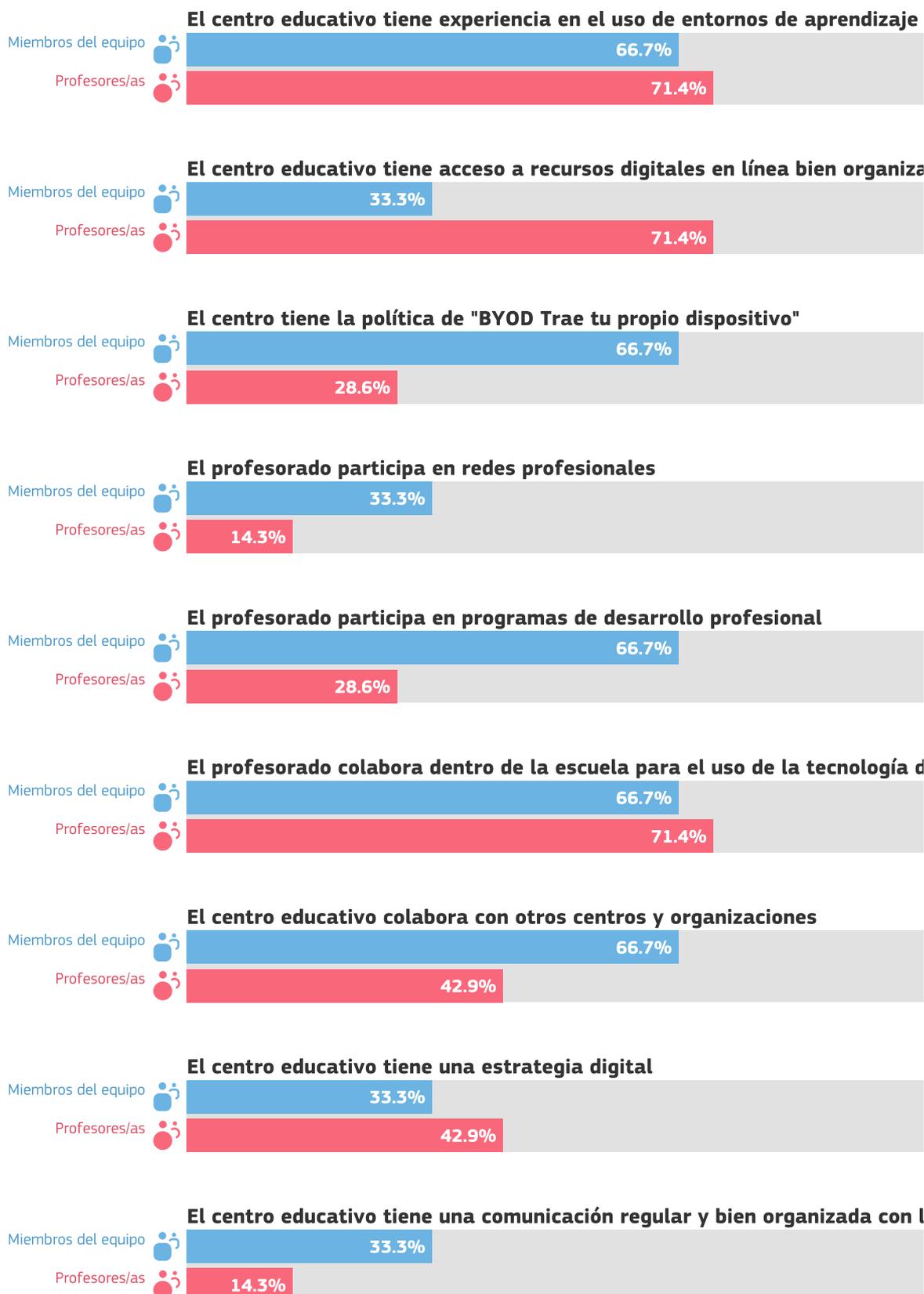
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros

Miembros del equipo 

Profesores/as 



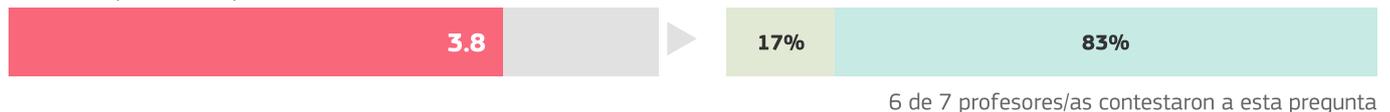
3 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

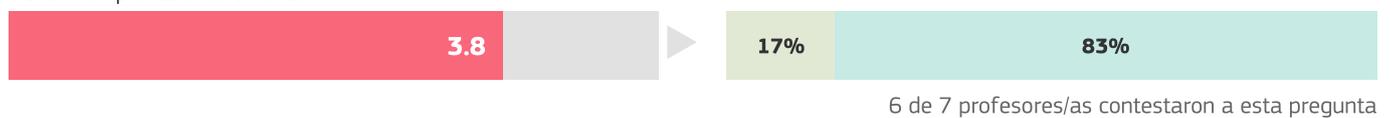
¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



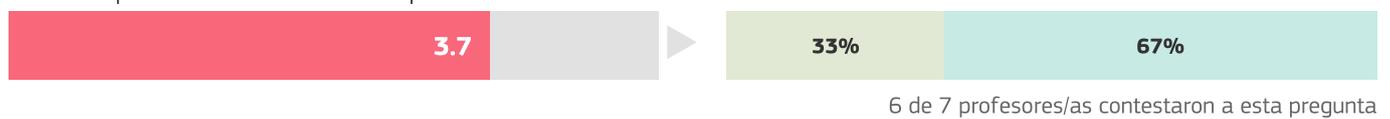
Desarrollo profesional en línea



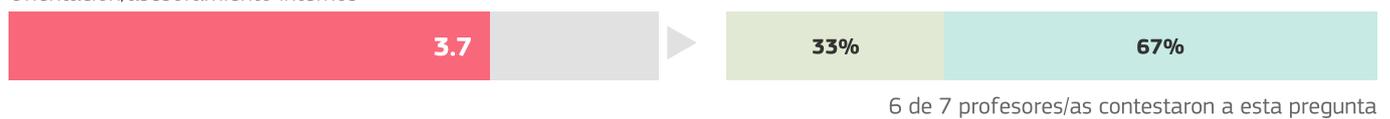
Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



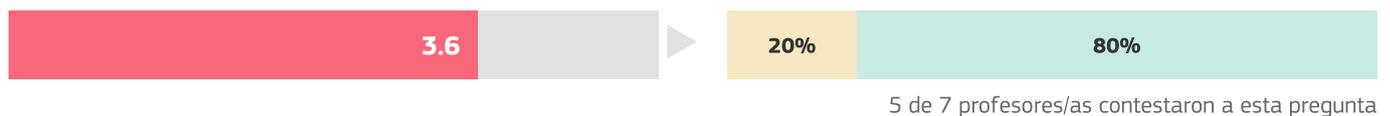
Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



6 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

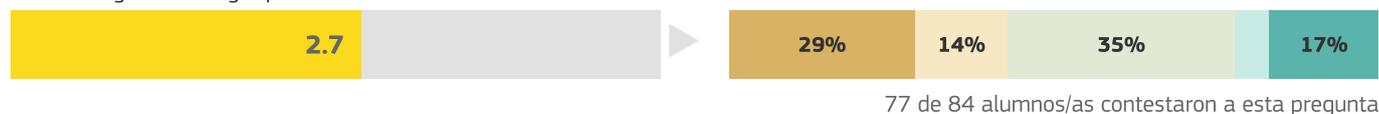
¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

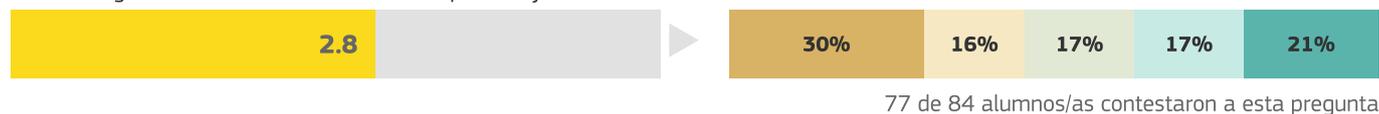
La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



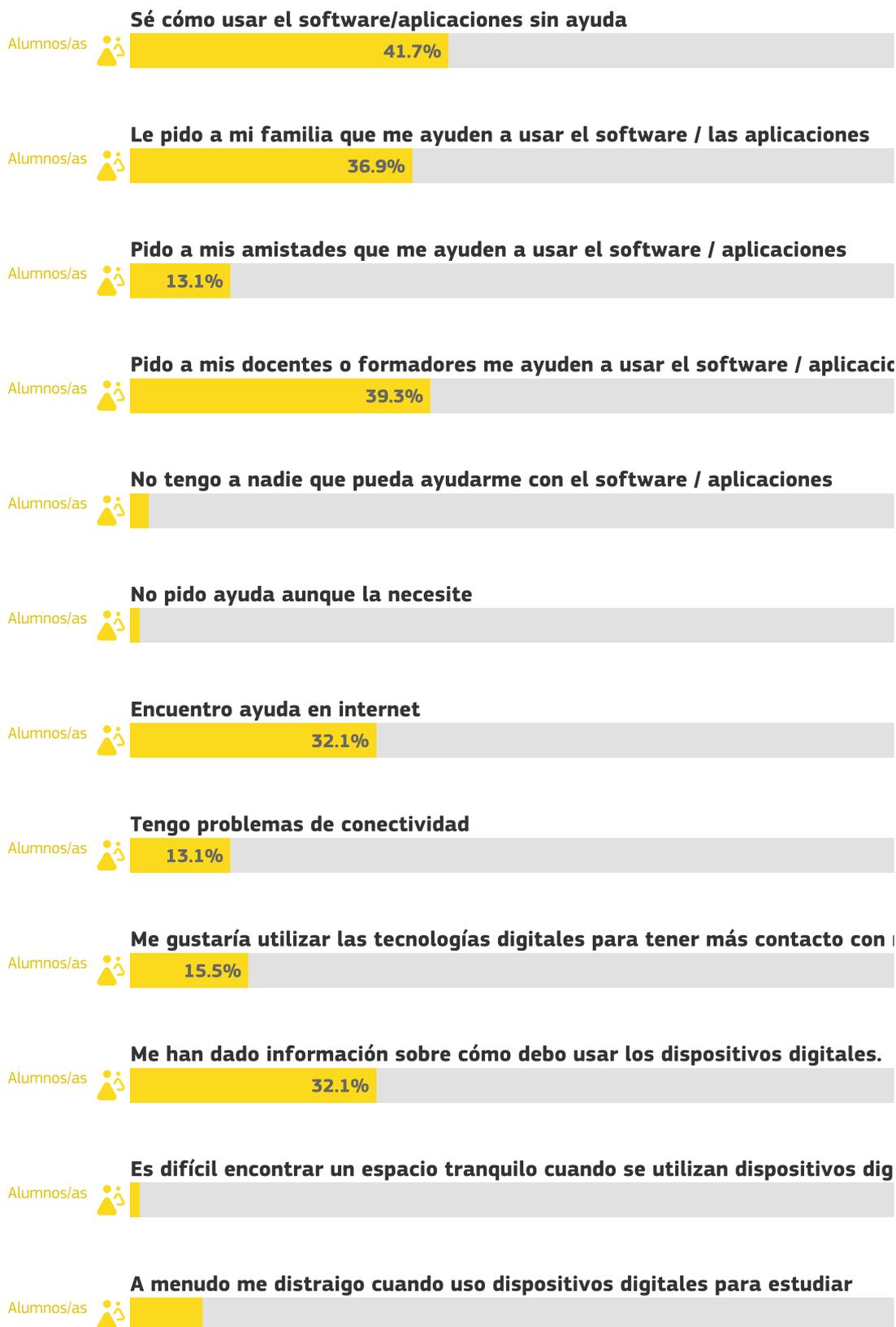
82 de 84 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



CENTRO: CPEPA Cuenca Minera

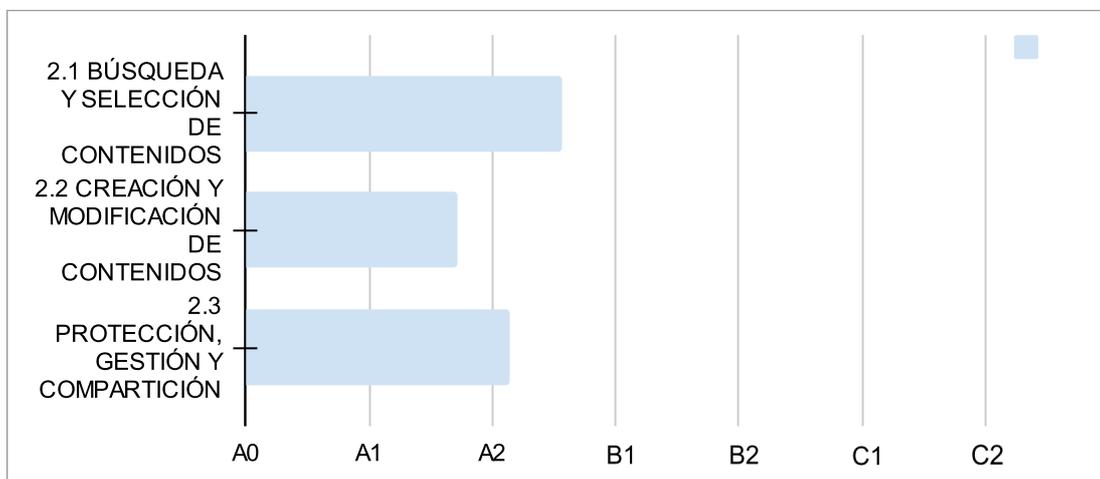
Nº Encuestas 7



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 2



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 2, y más concretamente a las competencias 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES y 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Nivel Recomendado	A2 Aplicación, en entornos controlados o con ayuda, de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos en la edición y creación de contenidos digitales de calidad para utilizarlos con un grupo de alumnos concreto
-------------------	---

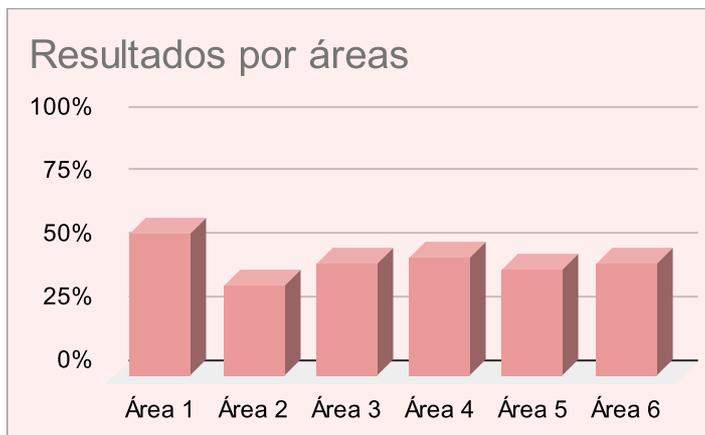
2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Nivel Recomendado	B1 Adopción de estándares para la publicación y catalogación de contenidos educativos digitales y uso convencional y autónomo de los CMS, repositorios, BBDD y CLMS
-------------------	---

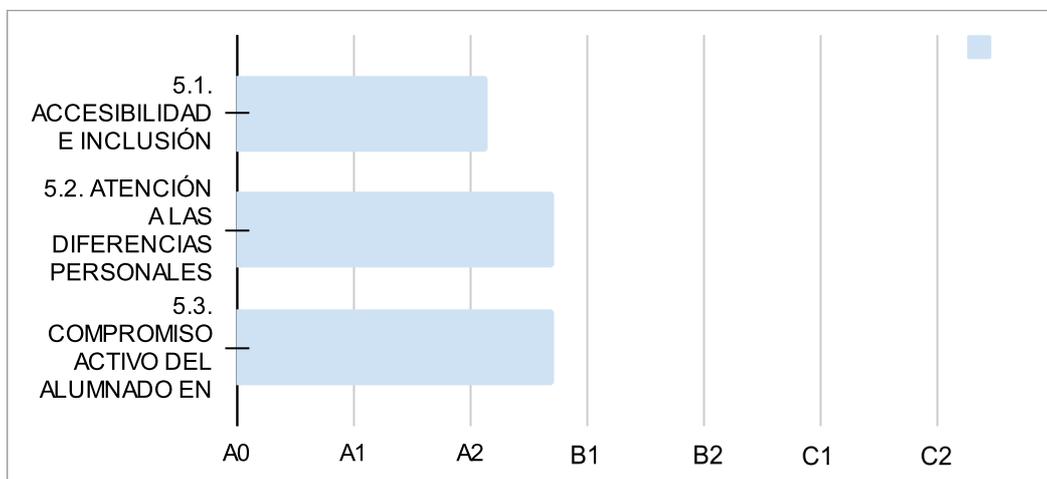
Observaciones: 2.2 Adapto las plantillas de distintos tipos de contenidos digitales, utilizando videotutoriales, para adecuarlas a la imagen institucional de mi centro
2.3 Comparto en entornos educativos seguros contenidos digitales gestionando la adecuada asignación de permisos para su visualización o descarga por parte de mi alumnado

CENTRO: CPEPA Cuenca Minera

Nº Encuestas 7



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE.

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Nivel Recomendado	B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión
-------------------	---

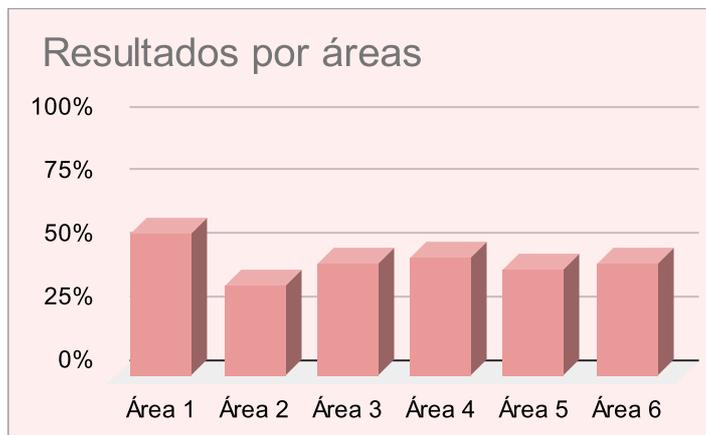
5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	B1. Utilización autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado
-------------------	---

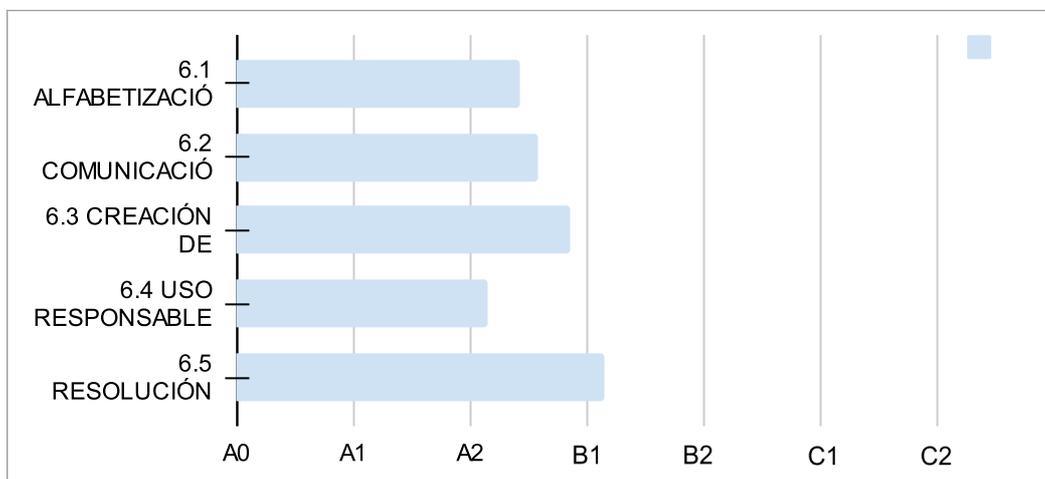
Observaciones: 5.1 Activo el subtítulo automático del servicio de videoconferencias del centro para alumnado con dificultad auditiva
Configuro el ratón para que sea utilizado con alumnado zurdo
5.2 Seleccione juegos formativos en la enseñanza que permitan a mi alumnado progresar a distintos ritmos en su progresión

CENTRO: CPEPA Cuenca Minera

Nº Encuestas 7



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

Nivel Recomendado	B1. Integración de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia digital del alumnado sobre el uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma
-------------------	---

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

Nivel Recomendado	B1. Integración de los aspectos curriculares relativos a la alfabetización del alumnado en el tratamiento de la información y de los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma
-------------------	---

Observaciones: 6.4 Aplico una actividad lúdica consistente en encriptar mensajes digitales para la que tienen que utilizar distintos códigos que les facilito y las funcionalidades del ofimática y cuenta del centro
6.1 Desarrollo actividades en clase para enseñar a utilizar las herramientas de marcadores para que las utilice mi alumnado en la organización de contenidos de forma estructurada